

Atelier de l'avenir

Une méthode participative

1. La méthode

« Le but du travail dans les ateliers de l'avenir est d'impliquer chaque acteur intéressé dans la prise de décision, qui est normalement réservée aux politiciens, aux experts et aux planificateurs. Nous voulons donner du courage à l'individu et lui montrer qu'il peut tout à fait avoir son mot à dire sur de grands objectifs ».

Robert Jungk und Norbert R. Müller

L'atelier de l'avenir sert à élaborer des solutions à des problèmes existants. Cette méthode est particulièrement motivante, car les participant.e.s définissent eux-mêmes les thèmes pertinents en partant de leurs propres critiques. Par la suite, ils élaborent une utopie pour les problèmes, ce qui leur permet d'aller au-delà de l'évidence et de ne pas être effrayés par ce qui semble impossible. Enfin, ils doivent planifier une réalisation de manière constructive, concrète et pratique. Un atelier de l'avenir comporte 3 phases centrales ainsi qu'une préparation et un suivi.

Ce guide d'animation est basé sur la méthode de l'atelier de l'avenir. Nous avons ajouté des éléments au début de chaque phase afin d'améliorer la compréhension, la créativité, la dynamique de groupe et la motivation.

Objectifs :

- Entraîner l'imagination
- Permettre l'empowerment et des approches concrètes de changement
- transmettre la motivation à participer

Groupes cibles :

- Des différents. La méthode peut être utilisée aussi bien avec des jeunes dans un contexte scolaire ou extrascolaire qu'avec des adultes. Les groupes cibles qui ne participent pas volontairement ont besoin de beaucoup plus de concrétisation du thème et de motivation.

Pré-requis et conditions :

- Volonté et possibilité d'accepter le changement -> Concertation préalable avec responsables
- Établissement de la confiance
- Encadrement plutôt externe pour ne pas avoir d'antécédents
- Confiance dans les participant.e.s pour qu'ils puissent élaborer eux-mêmes des solutions
- Motivation des participant.e.s pour le thème
- Temps et espace

2. Déroulé

Phase critique

Introduction en plénière au début : Pif-paf / dire non / compter ensemble jusqu'à 10. L'objectif de l'exercice initial est d'une part de renforcer la dynamique de groupe. Les participant.e.s doivent collaborer intensivement au cours de l'atelier de l'avenir. Pour cela, il faut créer une base de confiance. L'exercice sert également à introduire une phase au cours de laquelle les participant.e.s doivent oser exprimer de manière décidée ce qui ne leur plaît pas. Les exercices proposés ci-dessus facilitent cette démarche, car ils permettent d'entraîner l'esprit de répartie, la confiance en soi et la détermination.

Tâche en petits groupes : Au cours de cette phase, les participant.e.s, individuellement ou en petits groupes, rassemblent dans un brainstorming les aspects, problèmes ou structures qui les dérangent ou qu'ils considèrent comme nuisibles. Les différents points sont écrits/visualisés sur des cartes d'animation et rassemblés sur un tableau. Il est important que les participant.e.s ne se lancent pas encore dans la recherche de solutions constructives, mais qu'ils notent d'abord tout ce qui leur vient spontanément à l'esprit en termes négatifs (en rapport avec le thème choisi).

L'objectif n'est pas de faire une analyse détaillée de la critique, mais de rassembler tout ce qui pourrait être intéressant. Un climat sans peur est important dans la phase de critique. Tout peut être dit, écrit et critiqué. Les participant.e.s choisissent les aspects/structures/problèmes qu'ils souhaitent approfondir.

Retour en plénière : les différents petits groupes se présentent brièvement les aspects choisis.

Phase imaginative

Introduction en plénière au début : voyage imaginaire. Les participant.e.s ferment les yeux pendant que l'animateur raconte une histoire qui doit permettre aux participant.e.s d'imaginer leur avenir idéal et souhaitable. L'objectif est d'éliminer dans une certaine mesure les objections rationnelles et de se mettre réellement à rêver.

Tâche en petits groupes : Les participant.e.s se demandent, dans le cadre d'une collecte d'idées par association : quelle devrait être la situation idéale ? Qu'est-ce que je souhaite ? Si j'avais tout l'argent du monde, si je pouvais tout décider, si les gens étaient exactement comme je le souhaite : à quoi ressemblerait la situation ? Comment se sentirait-on ? Les participant.e.s sont invités à se creuser la tête. Ils dessinent/écrivent/construisent leur avenir souhaitable sur des cartes de modération ou sous forme d'objets tridimensionnels. L'animateur doit mettre à disposition du papier, des crayons, du matériel de bricolage et, le cas échéant, des Lego ou de la pâte à modeler. Ensuite, les résultats sont rassemblés sur un tableau / une table bien visible pour tous.

Réaction en plénière : les différents petits groupes se montrent leurs scénarios d'avenir souhaitables.

Phase de planification/phase de réalisation

Introduction en plénière au début : exercice de groupe pour trouver une solution commune, par ex. nœud gordien / travail individuel « Mon nom et mes points forts ». L'objectif de l'exercice est de renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des participant.e.s. Idéalement, ils devraient commencer cette phase en ayant conscience de leurs propres forces et capacités et en ayant le sentiment de pouvoir et de vouloir faire bouger les choses eux-mêmes.

Tâche en petits groupes : Sur la base de la phase des souhaits, les participant.e.s réfléchissent à ce qu'ils peuvent changer et comment. Pour ce faire, ils choisissent certains aspects de la phase imaginative pour lesquels ils élaborent une solution très concrète. L'objectif n'est pas de résoudre tous les problèmes constatés ni d'atteindre toutes les idées utopiques, mais de contribuer à quelque chose de concret et de réalisable. Les participant.e.s établissent un plan précis et analysent ce qu'il faut exactement pour réaliser leur idée. (Délais, accords, besoin de soutien, aides, tâches, ...)

Nous recommandons, à la fin de cette phase, une discussion sur le fait que tous les problèmes ne peuvent pas être résolus dans l'intérêt de toutes les personnes concernées et qu'il est important de ne pas devoir en assumer la responsabilité pour éviter le sentiment d'impuissance.

Pour la suite :

Pour que l'atelier de l'avenir puisse apporter un changement durable et valoriser la participation, il est important que les participant.e.s restent en dialogue avec les responsables sur la manière dont la situation évolue et, si possible, qu'ils procèdent à une évaluation.

3. Modèle de déroulement pour une formation d'une journée

| | |
|-------|--|
| 09.00 | Exercice sur la dynamique de groupe |
| 09:15 | Explication des objectifs de la formation |
| | Introduction au déroulement |
| 09:45 | Phase 1 exercice d'activation |
| 09:50 | Phase 1 Travail en petits groupes : critique/futur attendu |
| 10:15 | Phase 1 Restitution des résultats en plénière |
| 10:45 | PAUSE |
| 11:15 | Phase 2 Voyage en rêve |
| 11:30 | Phase 2 Travail en petits groupes : avenir souhaité |
| 12:00 | Phase 2 Restitution des résultats en plénière |
| 12:30 | PAUSE MIDI |
| 13:30 | Phase 3 Exercice sur ses propres points forts/capacités |
| 13:45 | Phase 3 Travail en petits groupes : aspects importants et réalisables, planification de la mise en œuvre |
| 14:15 | Phase 3 Restitution des résultats en plénière |
| 15:00 | PAUSE |
| 15:30 | Réflexion et évaluation de la méthode du point de vue des participant.e.s en petits groupes |
| 15:45 | Discussion META 1 : Chances, obstacles, demandes |
| 16:30 | Discussion META 2 : conditions préalables, objectifs de la méthode, besoins d'adaptation pour certains groupes cibles et échange en plénum |
| 17:30 | Feedback en plénière |
| 18:00 | ENDE |

« Le soutien apporté par la Commission européenne à la production de la présente publication ne vaut en rien approbation de son contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs ; la Commission ne peut être tenue responsable d'une quelconque utilisation qui serait faite des informations contenues dans la présente publication ».